

1 Arbeit mit der Bestandsaufnahme zum Fokus „Lernen in Präsenz und auf Distanz“ auf HRS-Online

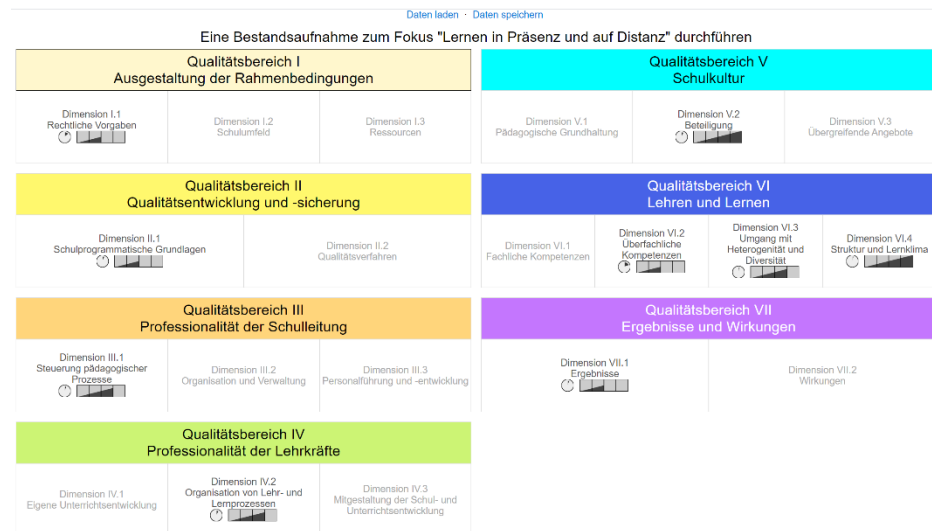
Vorbereitung

Ziel der Bestandsaufnahme zum Fokus ist es, eine Schule bei der Durchführung einer Bestandsaufnahme zum Fokus **„Lernen in Präsenz und auf Distanz“** zu unterstützen. Grundlage dieser Empfehlungen ist dabei Kriterium II.2.3 des Hessischen Referenzrahmens Schulqualität (HRS).

Die Bestandsaufnahme ermöglicht einer Schule auf Basis einer eigenen Einschätzung eine Übersicht (siehe Abbildung) über den Ist-Stand der schulischen Qualität zu „Lernen in Präsenz und auf Distanz“ entlang von priorisierten Kriterien des HRS zu erhalten. Diese Übersicht kann als Grundlage für eine Qualitätssicherung der bestehenden Stärken und darauf aufbauend der zielgerichteten Schulentwicklung dienen. Die Bestandsaufnahme ermöglicht es, schulische Stärken und Entwicklungsbedarfe in Hinblick auf den Fokus „Lernen in Präsenz und auf Distanz“ zu erkennen, um damit die eigenen Zielsetzungen konkretisieren zu können.

Zunächst sollte eine Schule klären, welches Gremium in der Schule für die Durchführung der Bestandsaufnahme zuständig sein soll. Es bietet sich dabei an, dies einer Gruppe (zum Beispiel einer Steuergruppe) zu überlassen, die sich regelmäßig mit der gesamtschulischen Entwicklung befasst. In kleineren Schulsystemen könnte aber auch z.B. die Schulleitung die passende Gruppe dafür sein. Sinnvoll ist es in jedem Fall, möglichst alle relevanten Gruppen des Schullebens (Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte, Eltern und Sorgeberechtigte, Schulleitung, pädagogisches Personal etc.) bei der Bestandsaufnahme bestmöglich zu beteiligen.

Des Weiteren sollte klar geregelt werden, wann das entsprechende Gremium die fokusbezogene Bestandsaufnahme durchführt. Dabei muss diese nicht in einem durchgeführt werden, sondern kann auch in Etappen erfolgen. Diese Bestandsaufnahme kann jederzeit wiederholt werden. Dabei können Sie mögliche Qualitätsentwicklungen sichtbar machen.



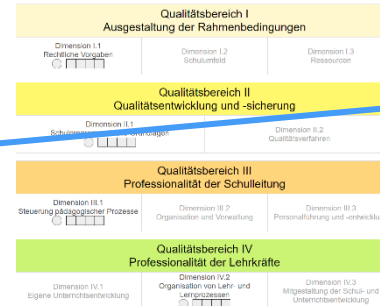
- (1) Klicken Sie auf den Button „Bestandsaufnahme zum Fokus durchführen“.



(1)

- (2) Es öffnet sich eine Übersicht über die Qualitätsbereiche und die für „Lernen in Präsenz und auf Distanz“ priorisierten Dimensionen des Hessischen Referenzrahmens Schulqualität. Von hier aus gelangen Sie durch **Anklicken des Qualitätsbereichs** zu einer Übersicht der jeweils priorisierten Kriterien innerhalb des Qualitätsbereichs.

Eine Bestandsaufnahme zum Fokus „Lernen in Präsenz und auf Distanz“ durchführen

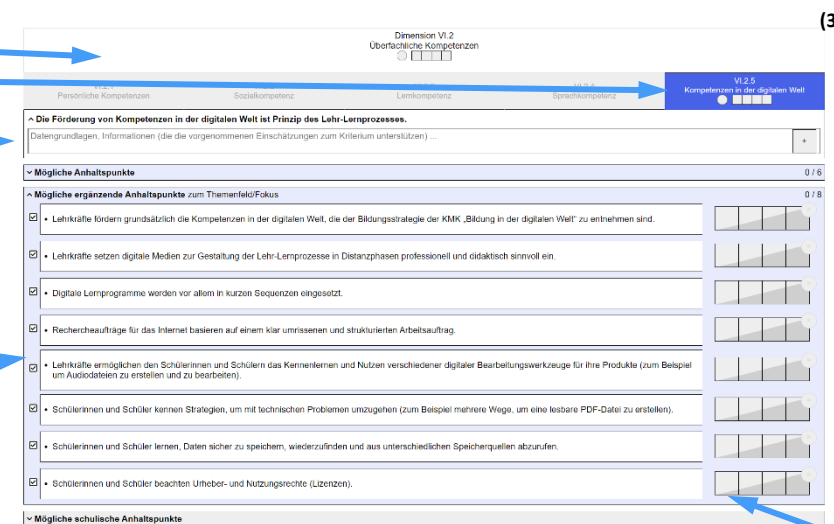


(2)

Klicken Sie anschließend auf **ein Kriterium**, um mit der Bestandsaufnahme zum Fokus zu beginnen.

- (3) Jedes Kriterium erscheint eingebettet in die entsprechende **Dimension**. Das **Schlagwort** und der **Kriteriumstext** des jeweils gewählten Kriteriums stehen direkt darunter. Sie haben die Möglichkeit zu dem jeweiligen Kriterium **Kommentare** zu notieren.

Beispielsweise kann es sinnvoll sein, zu notieren, auf welchen Daten Ihre Einschätzung basiert. Überlegen Sie deshalb im Vorfeld, welche bereits existierenden Daten Sie dazu heranziehen können. Die **allgemeinen möglichen Anhaltspunkte** zum Kriterium sind zu Beginn ausgeblendet und können bei Bedarf über den Pfeil sichtbar gemacht werden. Die zum Fokus „Lernen in Präsenz und auf Distanz“ **möglichen ergänzenden Anhaltspunkte** sind eingblendet und können direkt eingeschätzt werden. Hierfür ist rechts des jeweiligen Anhaltspunktes eine vierstufige **Skala** (0 bis 3) eingerichtet. Durch das Anklicken der ausgewählten einzelnen Stufe wird Ihre Einschätzung auf der vierstufigen Skala neben dem Anhaltspunkt angezeigt.



(3)



(4)

- (4) Sobald eine Einschätzung vorgenommen wurde, erscheint neben der Skala ein „X“-Button, mit dessen Hilfe Sie Ihre Auswahl wieder aufheben können. Es ist Ihnen möglich, einzelne ergänzende Anhaltspunkte zu überspringen, später zu bewerten oder direkt zu **deaktivieren**, weil sie nicht zu Ihrem schulischen Kontext passen. Klicken Sie dazu auf das Häkchen links neben dem Anhaltspunkt. Ebenfalls können Sie die Einschätzung auch für die allgemeinen möglichen Anhaltspunkte vornehmen oder eigene schulische Anhaltspunkte hinzuzufügen. Benutzen Sie hierfür den grauen Bereich „**Mögliche schulische Anhaltspunkte**“, der sich am unteren Ende befindet. Durch Anklicken des Feldes können Sie einen Text einfügen, mit der Taste „+“ aktivieren und anschließend eine Einschätzung zu dem Anhaltspunkt abgeben. Mit einem Klick auf das **rote X** kann der Anhaltspunkt nach einer Sicherheitsabfrage auch wieder entfernt werden.

Dimension VI.2
Überfachliche Kompetenzen

VI.2.1 Persönliche Kompetenzen VI.2.2 Sozialkompetenz VI.2.3 Lernkompetenz VI.2.4 Sprachkompetenz VI.2.5 Kompetenzen in der digitalen Welt

Die Förderung von Kompetenzen in der digitalen Welt ist Prinzip des Lehr-Lernprozesses.
[Datengrundlagen, Informationen (die die vorgenommenen Einschätzungen zum Kriterium unterstützen) ...]

Mögliche Anhaltspunkte 0/6

Mögliche ergänzende Anhaltspunkte zum Themenfeld/Fokus 3/8

- ☒ Lehrkräfte fördern grundsätzlich die Kompetenzen in der digitalen Welt, die der Bildungsstrategie der KMK „Bildung in der digitalen Welt“ zu entnehmen sind.
- ☒ Lehrkräfte setzen digitale Medien zur Gestaltung der Lehr-Lernprozesse in Distanzphasen professionell und didaktisch sinnvoll ein.
- ☒ Digitale Lernprogramme werden vor allem in kurzen Sequenzen eingesetzt.
- ☒ Rechercheaufträge für das Internet basieren auf einem klar umrissenen und strukturierten Arbeitsauftrag.
- ☒ Lehrkräfte ermöglichen den Schülerinnen und Schülern das Kennenlernen und Nutzen verschiedener digitaler Bearbeitungswerkzeuge für ihre Produkte (zum Beispiel um Audiodateien zu erstellen und zu bearbeiten).
- ☒ Schülerinnen und Schüler kennen Strategien, um mit technischen Problemen umzugehen (zum Beispiel mehrere Wege, um eine lesbare PDF-Datei zu erstellen).
- ☒ Schülerinnen und Schüler lernen, Daten sicher zu speichern, wiederzufinden und aus unterschiedlichen Speicherquellen abzurufen.
- ☒ Schülerinnen und Schüler beachten Urheber- und Nutzungsrechte (Lizenzen).

Mögliche schulische Anhaltspunkte

Schulischer Anhaltspunkt

Hinzufügen eines möglichen schulspezifischen Anhaltspunktes

Der Schlagwortreiter des ausgewählten Kriteriums zeigt auf einer Skala die **Ausprägung** gemäß des sich ergebenden Mittelwertes aller ausgewählten Anhaltspunkte an und durch das **Kreissymbol** erhalten Sie einen Einblick in die Menge der bereits eingeschätzten Anhaltspunkte.

- (5) In dieser Ansicht können Sie auf einen Blick erkennen, mit welcher Ausprägung (Balken) und auf Basis welchen Umfangs (Kreis) Sie die Kriterien in diesem Qualitätsbereich hinsichtlich des Fokus „Lernen in Präsenz und auf Distanz“ eingeschätzt haben. Durch einen **Klick** auf die Überschrift des Qualitätsbereichs kommen Sie zur Übersicht über alle Qualitätsbereiche und Dimensionen.

Eine Bestandsaufnahme zum Fokus "Lernen in Präsenz und auf Distanz" durchführen

Qualitätsbereich VI Lehren und Lernen			
Dimension VI.1 Fachliche Kompetenzen	Dimension VI.2 Überfachliche Kompetenzen	Dimension VI.3 Umgang mit Heterogenität und Diversität	Dimension VI.4 Struktur und Lernklima
VI.1.1 Fachliche Anforderungen	VI.2.1 Persönliche Kompetenzen	VI.3.1 Differenzierende Förderung	VI.4.1 Wertschätzender Umgang
VI.1.2 Anknüpfung	VI.2.2 Sozialkompetenz	VI.3.2 Selbstgesteuertes Lernen	VI.4.2 Struktur der Lehrprozesse
VI.1.3 Anwendung	VI.2.3 Lernkompetenz	VI.3.3 Kooperatives Lernen	VI.4.3 Transparenz
VI.1.4 Kognitive Aktivierung	VI.2.4 Sprachkompetenz	VI.3.4 Reflexion	VI.4.4 Regeln und Rituale
VI.1.5 Festigung	VI.2.5 Kompetenzen in der digitalen Welt	VI.3.5 Individuelle Rückmeldung	VI.4.5 Lernumgebung



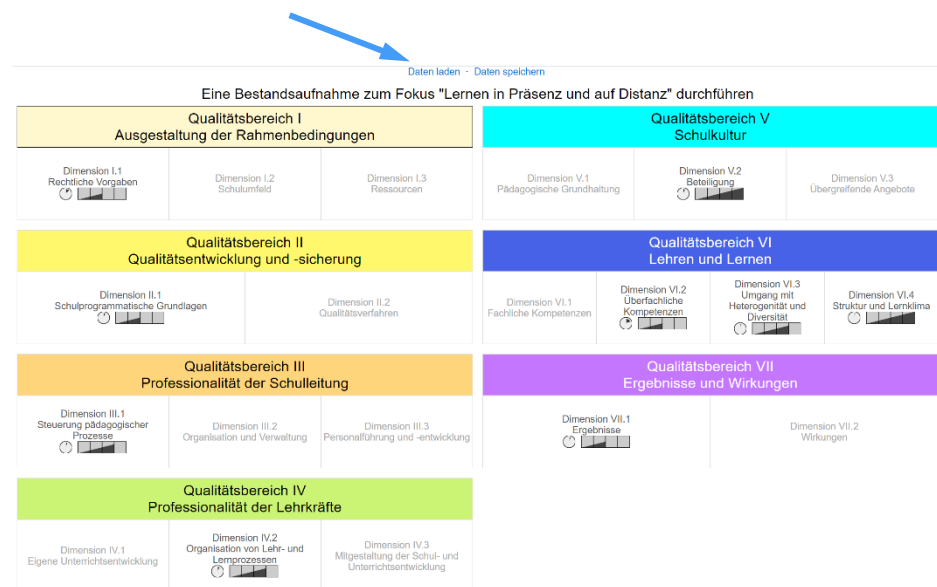
- (6) Mit der Ansicht über alle Qualitätsbereiche und Dimensionen können Sie auf einen Blick erkennen, welche Bereiche des HRS bezüglich „Lernen in Präsenz und auf Distanz“ in welchem Umfang bei der Bestandsaufnahme eingeschätzt wurden. Wir empfehlen die Bestandsaufnahme zum Fokus regelmäßig in den Blick zu nehmen und gegebenenfalls anzupassen.

Gerade diese Ansicht soll Sie in der Schule dabei unterstützen, Entwicklungspotenziale hinsichtlich des Fokus zu identifizieren. So können Sie entsprechend Ihrer Einschätzungen immer wieder Entwicklungsprojekte planen oder auch zur vertieften Untersuchung in einzelnen Bereichen interne Evaluationen durchführen.

Bitte beachten Sie: Keine Ihrer Daten werden über das Internet verschickt. Ihre eingegebenen Daten müssen Sie auf einem Datenträger speichern und wieder importieren, wenn Sie in diesem Bereich weiterarbeiten möchten.

Nicht gespeicherte Informationen gehen ansonsten verloren.

Die Buttons „**Daten laden**“ und „**Daten speichern**“ befinden sich jeweils über dem Feld des Qualitätsbereiches bzw. in der Gesamtübersicht. Die Möglichkeit zu speichern besteht zu jedem Zeitpunkt. Eine sinnvolle Dateibezeichnung mit Datumsangabe bietet sich dafür an.



2 Auswertung der Bestandsaufnahme zum Fokus

Leitfragen	Welche Ergebnisse haben uns bestärkt?	Genießen Sie vor allem positive Ergebnisse, die Sie für die weitere Arbeit in diesem Themenfeld bestärken.
	Welche Ergebnisse haben wir erwartet?	Nehmen Sie diese Ergebnisse als Anlass Ihrer eigenen Einschätzungen in diesem Bereich noch mehr zu vertrauen.
	An welchen Stellen stimmt unsere Wahrnehmung mit den Ergebnissen überein?	Da hier Übereinstimmung herrscht, lohnt es sich wahrscheinlich, mit diesen Ergebnissen zu arbeiten.
	Welche Ergebnisse haben wir nicht erwartet, können diese aber gut nachvollziehen?	„Blinde Flecken“ lassen sich darüber gut ermitteln und können Anlass für die Weiterentwicklung bieten.
	Welche Ergebnisse machen uns betroffen?	Gibt es bei allem berechtigten Zweifel auch Aspekte in den Ergebnissen, die Sie anerkennen können?
	Welche Ergebnisse beziehen sich auf rechtliche Vorgaben bzw. schulinterne Regelungen?	Überlegen Sie, inwieweit diese Rückmeldungen in der Schule oder im Kollegium besprochen werden sollten.



3 Zielsetzung der schulischen Weiterentwicklung im Bereich des Fokus

Leitfragen	Was wollen wir beibehalten?	Berücksichtigen Sie insbesondere bestärkende Rückmeldungen und positive Aussagen, die mit Ihrer Erwartung übereingestimmt haben.
	Was wollen wir weiter ausbauen?	Überlegen Sie, in welchen Bereichen Sie in der Schule besondere Motivation besitzen.
	Was nehmen wir uns vor, um uns weiter zu entwickeln? (Entwicklungsziele)	Überlegen Sie, was Ihre schulischen Ziele auf der Grundlage der Rückmeldungen sind. Priorisieren Sie gegebenenfalls, um Überforderungen zu vermeiden.
	Welche schulinternen Regelungen wollen wir beschließen?	Überlegen Sie, welche Ergebnisse die Schule als Organisation betreffen (zum Beispiel die Weiterentwicklung der Curricula, Verbesserung von Prozessen).
	Wann und wie teilen wir den Beteiligten die Schlussfolgerungen aus der Bestandsaufnahme mit?	Erklären Sie, welche Schlüsse Sie aus der Bestandsaufnahme gezogen haben und wie Sie Ihre Schule weiterentwickeln möchten.

