



1 Arbeit mit der Selbstreflexion

Das Material Selbstreflexion ermöglicht einen Durchgang durch die Kriterien des Qualitätsbereichs VI (QB VI) - Lehren und Lernen. Sie besuchen jedes Kriterium und schätzen auf einer vierstufigen Skala die Ausprägung des offiziellen Anhaltspunktes, der als Aussagesatz in Ich-Form formuliert ist, ein. Einzelne Anhaltspunkte lassen sich bei Bedarf auch deaktivieren, z.B. falls die Formulierung nicht passend für Ihre schulische Situation ist. Sollten Sie aus Ihrem Arbeitskontext heraus zudem einen zum Kriterium passenden zusätzlichen Anhaltspunkt wünschen, können Sie ihn in dem Bereich „Eigene Anhaltspunkte“ ergänzen und einschätzen.

Gemäß der Gesamteinschätzung bezogen auf das Kriterium wird der Mittelwert aller Anhaltspunkte im Kriteriumsfeld angezeigt. Anhand des Kreises wird abgebildet, wie viele Anhaltspunkte zur Einschätzung des Kriteriums verwendet wurden.

Vorbereitung

[Daten laden](#) · [Daten speichern](#)

Eine Selbstreflexion entlang des Hessischen Referenzrahmens Schulqualität durchführen

Qualitätsbereich VI
Lehren und Lernen

Dimension VI.1
Fachliche Kompetenzen

VI.1.1
Fachliche Anforderungen

VI.1.2
Anknüpfung

VI.1.3
Anwendung

VI.1.4
Kognitive Aktivierung

VI.1.5
Festigung

▼ Die Inhalte des Lehr-Lernprozesses fordern die Schülerinnen und Schüler fachlich und sind an gültigen curricularen Vorgaben sowie dem darauf aufbauenden Schulcurriculum ausgerichtet.

^ Mögliche Anhaltspunkte 6 / 6

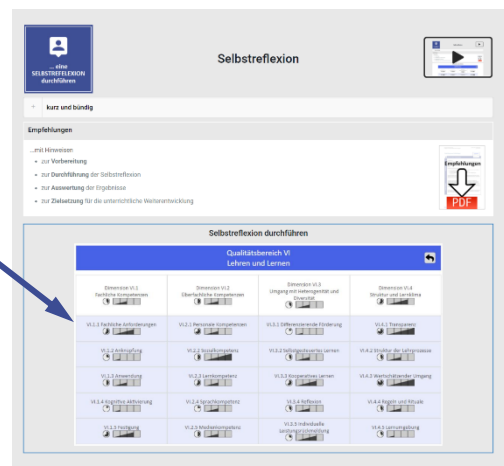
- Es ist erkennbar, dass ich die Kerncurricula sowie die darauf beruhenden schuleigenen Curricula/ Lehrpläne für die Planung und Durchführung des Lehrprozesses nutze. [Progress bar] [Red X]
- Ich analysiere die fachlichen Lernvoraussetzungen meiner Schülerinnen und Schüler. Ziele, Inhalte und Methoden meiner Lehrprozesse kann ich fachlich begründen. [Progress bar] [Red X]
- Ich biete meinen Schülerinnen und Schülern fachlich angemessene Lernaufgaben an. [Progress bar] [Red X]
- Ich integriere den schulisches vereinbarten Einsatz digitaler Medien in dem von mir unterrichteten Fach. [Progress bar] [Red X]
- Ich richte meine Leistungsbeurteilung an den curricularen Vorgaben aus. [Progress bar] [Red X]
- Im Rahmen der Lernfeldarbeit an Beruflichen Schulen berücksichtige ich arbeits-... [Progress bar] [Red X]
- Ich überprüfe, ob die Schülerinnen und Schüler die fachlichen Kompetenzen gemäß der Kerncurricula erworben haben. [Progress bar] [Red X]

^ Mögliche eigene Anhaltspunkte

Hinzufügen eines möglichen eigenen Anhaltspunktes +

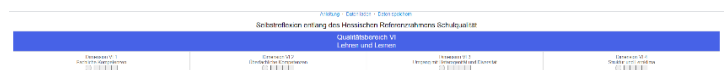


(1) Öffnen Sie den Link „**Selbstreflexion durchführen**“.



(1)

(2) Es öffnet sich der **QB VI** (4 Dimensionen/20 Kriterien). Von hier aus gelangen Sie zu allen **Kriterien**, zu den denen Sie sich einschätzen möchten. Sie können dabei der Reihe nach vorgehen oder die Kriterien anwählen, die Sie interessieren. Klicken Sie auf ein Kriterium, um mit der Selbsteinschätzung zu beginnen.



(2)

(3) Jedes Kriterium erscheint eingebettet in die entsprechende **Dimension**. **Schlagwort und Kriteriumstext** stehen über den zugehörigen **Anhaltspunkten**, durch die das Kriterium konkretisiert wird. Hier nehmen Sie die **Selbsteinschätzung** vor. Lesen Sie sich dazu den entsprechenden Anhaltspunkt durch. Schätzen Sie für sich ein, in welchem **Ausprägungsgrad** Sie diesen Anhaltspunkt auf der Skala in Ihren Lehr-Lernprozessen erfüllen. Wählen Sie im Menü die entsprechende **Ausprägung** aus. Ihre Einschätzung wird auf der vierstufigen Skala neben dem Anhaltspunkt angezeigt. Führen Sie die Einschätzungen zu den **weiteren Anhaltspunkten** dieses Kriteriums durch.



(3)

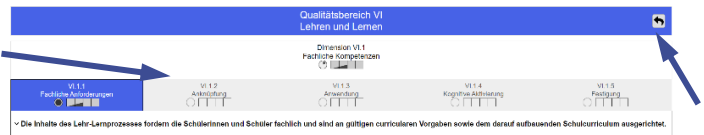


Der **Mittelwert** der jeweiligen Einschätzungen der Anhaltspunkte wird oben bezogen auf das Kriterium angegeben. Daneben zeigt der **Kreis** an, wie viele Anhaltspunkte eingeschätzt wurden. Mit einem Klick auf das Kriterium haben Sie die Möglichkeit, darunter **Datengrundlagen** einzutragen, auf denen Ihre Einschätzung beruht. Wenn Sie zu einem Anhaltspunkt keine Einschätzung geben können, können Sie ihn über das Häkchen links daneben **deaktivieren**. Sie können eine Einschätzung löschen, indem Sie rechts auf das rote „X“ klicken.



Sollte Ihnen ein Anhaltspunkt in der offiziellen Auflistung fehlen, haben Sie die Möglichkeit, diesen im Bereich **„Eigene Anhaltspunkte“** hinzuzufügen und einzuschätzen.

Wenn Sie mit der Einschätzung zu diesem Kriterium fertig sind, können Sie **weitere Kriterien** der Dimension bearbeiten oder Sie klicken oben auf den Qualitätsbereich, um zu der **Übersicht** des **QB VI** zurückzukehren.



- (4) In der **Übersicht** zum QB VI ist nun der **Mittelwert** aus der Selbsteinschätzung zum Kriterium übernommen. Sie können nun mit der Selbsteinschätzung eines weiteren Kriteriums fortfahren (wie ab Schritt 2 beschrieben).

Qualitätsbereich VI Lehren und Lernen			
Dimension VI.1 Fachliche Kompetenzen	Dimension VI.2 Überfachliche Kompetenzen	Dimension VI.3 Umgang mit Heterogenität und Diversität	Dimension VI.4 Struktur und Lernlima
VI.1.1 Fachliche Anforderungen	VI.2.1 Personale Kompetenzen	VI.3.1 Differenzierende Förderung	VI.4.1 Wertschätzender Umgang
VI.1.2 Anknüpfung	VI.2.2 Sozialkompetenz	VI.3.2 Selbstgesteuertes Lernen	VI.4.2 Struktur der Lehrprozesse
VI.1.3 Anwendung	VI.2.3 Lernkompetenz	VI.3.3 Kooperatives Lernen	VI.4.3 Transparenz
VI.1.4 Kognitive Aktivierung	VI.2.4 Sprachkompetenz	VI.3.4 Reflexion	VI.4.4 Regeln und Rituale
VI.1.5 Festigung	VI.2.5 Medienkompetenz in der digitalen Welt	VI.3.5 Individuelle Rückmeldung	VI.4.5 Lernumgebung

- (5) Wenn Sie mit der **Selbsteinschätzung aller Kriterien fertig** sind, bildet die **Übersicht** zum QB VI den individuellen **„Ist-Stand“** Ihrer **kriteriengeleiteten Qualität der Lehr-Lernprozesse** ab.

Qualitätsbereich VI Lehren und Lernen			
Dimension VI.1 Fachliche Kompetenzen	Dimension VI.2 Überfachliche Kompetenzen	Dimension VI.3 Umgang mit Heterogenität und Diversität	Dimension VI.4 Struktur und Lernlima
VI.1.1 Fachliche Anforderungen	VI.2.1 Personale Kompetenzen	VI.3.1 Differenzierende Förderung	VI.4.1 Transparenz
VI.1.2 Anknüpfung	VI.2.2 Sozialkompetenz	VI.3.2 Selbstgesteuertes Lernen	VI.4.2 Struktur der Lehrprozesse
VI.1.3 Anwendung	VI.2.3 Lernkompetenz	VI.3.3 Kooperatives Lernen	VI.4.3 Wertschätzender Umgang
VI.1.4 Kognitive Aktivierung	VI.2.4 Sprachkompetenz	VI.3.4 Reflexion	VI.4.4 Regeln und Rituale
VI.1.5 Festigung	VI.2.5 Medienkompetenz	VI.3.5 Individuelle Leistungsrückmeldung	VI.4.5 Lernumgebung

Speichern Sie Ihren „Ist-Stand“ mit der Angabe des Datums ab. Sie können diesen Stand jederzeit weiterbearbeiten.





... eine
SELBSTREFLEXION
durchführen

2

Auswertung der Ergebnisse

Leitfragen	Welche Ergebnisse haben mich bestärkt?	Überlegen Sie, wie Sie die als Stärken gekennzeichneten Kriterien für Ihre weitere Arbeit gut nutzen können.
	Welche Ergebnisse habe ich erwartet?	Nehmen Sie diese Ergebnisse als Anlass zur Bestärkung Ihrer Wahrnehmung. Gegebenenfalls kann es sich lohnen, ein entsprechendes Feedback durch die Anwendung weiterer Materialien einzuholen.
	Welche Ergebnisse habe ich nicht erwartet, kann diese aber gut nachvollziehen?	„Blinde Flecken“ lassen sich darüber gut ermitteln und können Anlass für die Weiterentwicklung bieten. Gegebenenfalls kann es sich lohnen, ein entsprechendes Feedback durch die Anwendung weiterer Materialien einzuholen.
	Bei welchen Ergebnissen könnte für Sie eine schulinterne Regelung hilfreich sein?	Überlegen Sie, inwieweit in diesen Bereichen schulinterne Regelungen vorliegen. Sollten schulinterne Regelungen erstellt oder modifiziert werden (beispielsweise Bewertungskriterien)?





... eine
SELBSTREFLEXION
durchführen

3

Zielsetzung für die unterrichtliche Weiterentwicklung

Leitfragen	Was will ich beibehalten?	Berücksichtigen Sie insbesondere bestärkende Einschätzungen.
	Was will ich weiter ausbauen?	Überlegen Sie, in welchen Bereichen Sie besondere Motivation besitzen.
	Was nehme ich mir vor, um mich weiter zu entwickeln?	Überlegen Sie, was Ihre individuellen Ziele auf der Grundlage der Einschätzungen sind. Priorisieren Sie gegebenenfalls, um Überforderungen zu vermeiden.
	Woran erkenne ich, dass sich eine Entwicklung ergeben hat?	Überlegen Sie, woran Sie in Zukunft konkret Ihre Entwicklung wahrnehmen möchten. Was sind wahrnehmbare Anzeichen (Indikatoren) für die Entwicklung?
Was gebe ich in die Schule/ an das Kollegium?	Überlegen Sie, welche Einschätzungen die Schule als Organisation betreffen oder von der Schule abhängen (zum Beispiel die Weiterentwicklung der Curricula, Verbesserung von Prozessen).	
Zu welchen Bereichen möchte ich mir ein Feedback von Schülerinnen und Schülern oder aus einer professionellen Perspektive einholen?	Überlegen Sie sich ein mögliches Vorgehen. Die weiteren Materialien auf HRS-Online können dabei eine Anregung sein.	

