

## VI.3 Heterogenität und Diversität

<b>Lerngruppe, Datum</b>	<b>Lehrkraft</b>
<b>Fach, Thema</b>	<b>Beobachter/in</b>

### Differenzierende Förderung

**VI.3.1 Lehrkräfte schaffen differenzierte Zugänge zum individuellen Erwerb von Kenntnissen und Kompetenzen und nutzen dazu variable Lehr-Lernprozesse. Sie beziehen Diagnoseergebnisse und Förderplanungen ein und beachten lernzieldifferenzierte Zielsetzungen.**

Die <b>Differenzierungsmaßnahmen</b> ermöglichen die aktive Teilhabe aller Schülerinnen und Schüler am Lehr-Lernprozess.	Ergänzungen / Ideen / Anregungen
Gelungen fand ich...	
Unterschiedliche Lernzugänge und Wahrnehmungsformen werden berücksichtigt (u.a. kognitiv, visuell, auditiv, ästhetisch, motorisch, haptisch).	
Gelungen fand ich...	
Die Schülerinnen und Schüler nutzen <b>gestufte Lernangebote</b> zur besonderen Forderung und Förderung.	
Gelungen fand ich...	

### Selbstgesteuertes Lernen

**VI.3.2 Der Lehr-Lernprozess fördert selbstgesteuertes und eigenverantwortliches Lernen.**

Schülerinnen und Schüler haben die <b>Möglichkeit</b> , eigenständig Aufgaben oder Themen <b>auszuwählen</b> .	Ergänzungen / Ideen / Anregungen
Gelungen fand ich...	
Schülerinnen und Schüler <b>arbeiten selbstständig</b> und halten die <b>Ergebnisse strukturiert</b> fest (zum Beispiel bei Versuchen).	
Gelungen fand ich...	
Schülerinnen und Schüler <b>planen/steuern/realisieren selbstständig Ziele, Inhalte</b> und die <b>Organisation</b> ihres Lernprozesses (zum Beispiel Projekt, Werkstattarbeit, Planspiel, Internetrecherche, Mind-Map).	
Gelungen fand ich...	

## Kooperatives Lernen

### VI.3.3 Lehr-Lernprozesse fördern kooperatives Lernen.

Die Lehrkraft erteilt <b>geeignete Aufträge</b> für kooperatives Lernen.	Ergänzungen / Ideen / Anregungen
Gelungen fand ich...	
Schülerinnen und Schüler <b>unterstützen</b> sich bei kooperativen Lernformen <b>gegenseitig</b> und <b>übernehmen Verantwortung</b> für den gemeinsamen Lernprozess.	
Gelungen fand ich...	
Inhalte werden in <b>Gruppen erarbeitet</b> und systematisch für <b>andere Schülerinnen und Schüler zusammengestellt</b> .	
Gelungen fand ich...	

## Reflexion

### VI.3.4 Lernprozesse und Lernergebnisse werden im Hinblick auf transparente Ziele, Inhalte und Anforderungen von den Schülerinnen und Schülern reflektiert.

Schülerinnen und Schüler sind informiert über ihren <b>Lernstand</b> und die <b>Lernziele</b> bzw. -inhalte und <b>überprüfen</b> auf dieser Basis ihre <b>Lernfortschritte</b> (zum Beispiel mithilfe von Checklisten, Kompetenzrastern).	Ergänzungen / Ideen / Anregungen
Gelungen fand ich...	
<b>Materialien</b> zur Unterstützung der <b>Reflexion</b> des Lernens werden genutzt (zum Beispiel E-Portfolio, Lernjournal, Selbsteinschätzungsbogen).	
Gelungen fand ich...	
Es findet ein <b>Abgleich</b> zwischen <b>Selbst- und Fremdeinschätzung</b> statt (zum Beispiel Förderplangespräche, Lernentwicklungsgespräche).	
Gelungen fand ich...	

## Individuelle Rückmeldung

### VI.3.5 Lehrkräfte geben individuelle Rückmeldungen zu Lernprozessen, Lern- und Leistungsständen.

Die <b>individuelle Beratung</b> der Schülerin oder des Schülers ist Bestandteil der <b>Lehr-Lernprozesse</b> (zum Beispiel schriftliche Hinweise, Lernentwicklungsgespräche).	Ergänzungen / Ideen / Anregungen
Gelungen fand ich...	
Bei der <b>Einschätzung</b> der individuellen Leistungen sowie der Lernentwicklung der Schülerinnen und Schüler bezieht sich die Lehrkraft auf <b>definierte fachliche</b> und <b>überfachliche Anforderungen</b> .	
Gelungen fand ich...	