

Schulischer Evaluationsgegenstand

Beim Aufbau von fachlichem Wissen und fachlichen Kompetenzen knüpft der Lehr-Lernprozess an das Vorwissen, die Erfahrungen, Interessen und Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler an.

Anregungen zur Umsetzung der Evaluationsmethoden

Orientiert an Kriterium

VI. 1. 2

Anknüpfung

Woran zeigt sich das?	Fragebogen			Interview			Dokumentenanalyse	Beobachtungen	Weitere Methode
	Päd. Personal	Schülerinnen und Schüler	Sorgeberechtigte	Päd. Personal	Schülerinnen und Schüler	Sorgeberechtigte			
Schülerinnen und Schüler bringen eigene Erfahrungen, Fragen, Ideen und Vorstellungen in den Lehr-Lernprozess ein.	Ich frage das Vorwissen meiner Schülerinnen und Schüler ab.	Bei einem neuen Thema fragt meine Lehrkraft, was mich an dem Thema interessiert.					Welche Unterrichtsarrangements sind etabliert, um Anknüpfungspunkte an bereits Gelerntes abzuholen bzw. deutlich zu machen? (Curricula/schulinterne Vereinbarungen/Lehrberichte).	Finden sich Hinweise auf die Erfassung von Vorwissen, Erfahrungen und Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler (zum Beispiel Plakate in den Klassenräumen)?	Kompetenzbaum Die Schülerinnen und Schüler gestalten auf einem Plakat ihren Lernprozess in Gestalt eines Baumes. Dabei betrachten die Schülerinnen und Schüler das Lernen über einen längeren Zeitraum. WURZELN: Was hast du bereits gekannt, gekonnt, ausprobiert? STAMM: Was hast du Neues kennengelernt oder ausprobiert? KRONE: Was würdest du gerne noch besser kennen oder können?
	Ich informiere mich bei meinen Schülerinnen und Schülern über ihre Erfahrungen in Bezug auf den Unterrichtsgegenstand.	Meine Lehrkraft ist an dem interessiert, was ich zu einem Thema bereits weiß.							
	Bei der Planung des Unterrichts berücksichtige ich die Kompetenzen meiner Schülerinnen und Schüler.	Ich kann eigene Interessen zu einem neuen Thema in den Unterricht einbringen.							
	Welche Methoden setzen Sie ein, um an das Vorwissen, die Erfahrungen und Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler anzuknüpfen?	Wie könnt ihr bei einem Thema einbringen, was ihr darüber schon wisst?	Wie schätzen Sie ein, dass ihre Kinder ihr Wissen in den Unterricht einbringen können?						
	Wie gehen Sie mit Fehlannahmen von Schülerinnen und Schülern um?	Wie könnt ihr eigene Interessen in den Unterricht einbringen?	Denken Sie, dass Ihre Kinder im Unterricht etwas auswählen können, das sie interessiert? (z.B. Aufgaben, Themen)						