

Zum Aufbau von Kompetenzen verbindet der Lehr-Lernprozess fachliche Anforderungen mit Anwendungs- und Handlungssituationen.

Anregungen zur Umsetzung der Evaluationsmethoden

Orientiert an Kriterium

VI.

1.

3

Anwendung

Fragebogen



Interview



Schülerinnen und Schüler



Sorgeberechtigte



Dokumentenanalyse



Beobachtungen



Weitere Methode



Woran zeigt sich das?

Schülerinnen und Schüler erhalten Gelegenheit, die Aufgabe in der Lehr-Lernsituation umzusetzen (zum Beispiel Schülerversuche, Simulation, Probehandeln, Rollenspiel).

Päd. Personal

Ich gebe meinen Schülerinnen und Schülern die Gelegenheit ihre Ergebnisse im Unterricht in einem Rollenspiel zu präsentieren (z. B. in Geschichte/Politik, Fremdsprachen oder in Deutsch).

Ich lasse meine Schülerinnen und Schüler Unterrichtsinhalte in Schülerversuchen ausprobieren (z. B. in den Naturwissenschaften, Musik und Kunst).

Wie oft integrieren Sie authentische Anwendungssituationen in den Unterricht?

Wie sehen Anwendungssituationen aus?

Führen Sie im Unterricht Rollenspiele durch?

Ich habe die Gelegenheit meine Ergebnisse im Unterricht in einem Rollenspiel zu präsentieren (z. B. in Geschichte/Politik, Fremdsprachen oder in Deutsch).

Ich kann Unterrichtsinhalte durch Versuche ausprobieren (z. B. in den Naturwissenschaften, Musik und Kunst).

Wodurch können Ihre Ergebnisse aus eurem Unterricht anderen erklären / präsentieren?

Können Sie das, was Sie im Unterricht gelernt haben, in eurem Alltag anwenden/wiederfinden? Nennen Sie Beispiele dafür.

Ich beobachte, dass mein Kind das Gelernte in unterschiedlichen Formen anwenden kann (z. B. in Rollenspielen oder in Schülerversuchen).

Beobachten Sie, dass Ihre Kinder das Gelernte in unterschiedlichen Formen anwenden können. (z. B. in Rollenspielen oder in Schülerversuchen)?

Treffen die schulinternen Regelungen Aussagen darüber, mit welchen Anwendungssituationen sich die Schülerinnen und Schüler auseinandersetzen sollen?

Welche Hinweise auf authentische Lernsituationen finden sich in den Lehrberichten?

Lassen sich Schülerversuche oder Rollenspiele im Unterricht beobachten?

Ist im Unterricht erkennbar, dass Schülerinnen und Schüler das Gelernte in einer anderen Situation anwenden können?