

Der Lehr-Lernprozess ist kognitiv aktivierend.

Anregungen zur Umsetzung der Evaluationsmethoden

Orientiert an Kriterium

VI.

1.

4

Kognitive Aktivierung

Fragebogen



Interview

Schülerinnen
und Schüler

Sorgeberechtigte



Dokumentenanalyse



Beobachtungen



Weitere Methode



Woran zeigt sich das?

Die Aufgabenauswahl unterstützt die kognitive Aktivierung (zum Beispiel komplexe, problemorientierte oder offene Aufgaben).

Päd. Personal



Ich stelle meinen Schülerinnen und Schülern Aufgaben mit unterschiedlichen Lösungsmöglichkeiten.

Ich akzeptiere unterschiedlichen Lösungswege.



Wie gehen Sie mit unterschiedlichen Lösungsmöglichkeiten um?

Wie oft erleben Sie die Schülerinnen und Schüler als gedanklich herausgefordert? Welche Möglichkeiten nutzen Sie, um dies zu erreichen?



Die Aufgaben im Unterricht bringen mich zum Nachdenken. Es gibt Aufgaben, die ich für zu schwer halte.

Es gibt Aufgaben, die unterschiedliche Lösungsmöglichkeiten haben.

Fühlt ihr Euch durch die Aufgaben im Unterricht herausgefordert?

Gibt es Aufgaben, bei denen ihr euch überfordert fühlt?

Welche Aufgaben langweilen euch?

Habt ihr unterschiedliche Lösungsmöglichkeiten für Aufgaben?

Mein Kind kann beim Lösen von Aufgaben unterschiedliche Lösungswege ausprobieren.

Mein Kind ist durch die Aufgaben gedanklich herausgefordert.

Beobachten Sie, dass Ihre Kinder beim Lösen von Aufgaben unterschiedliche Lösungsmöglichkeiten ausprobieren können?

Berichten Ihre Kinder, dass es Aufgaben im Unterricht gibt, die sie gedanklich herausfordern?

Inwieweit ist die kognitive Aktivierung in den schulischen Curricula/Methodencurricula/ Lehrwerken/Unterrichtsmaterialien angelegt?

Ist der Austausch über Möglichkeiten zur kognitiven Aktivierung Thema in den Fachkonferenzen? Welche Beschlüsse sind dazu gefasst worden?

Welche Möglichkeiten haben die Schülerinnen und Schüler im Unterricht/an der Schule, um sich zu erproben und eigene Potenziale zu erkennen und zu entwickeln (zum Beispiel Forscherwerkstätten)?

Roter Faden

Reflexion eines Prozesses entlang eines (echten) roten Seils, das jede/r für sich z.B. auf dem Boden auslegt und das seinen Lernweg plastisch darstellt. Besondere Punkte werden mit Gegenständen, Bildern etc. markiert. (Erfolgsweg, Umweg, Irrweg, Sackgasse, Bergweg, Aussichtspunkt, Stolpersteine)