

Die Förderung personaler Kompetenzen ist Prinzip des Lehr-Lernprozesses.

Anregungen zur Umsetzung der Evaluationsmethoden

Orientiert an Kriterium

VI. 2. 1

Personale Kompetenzen

Woran zeigt sich das?	Fragebogen Interview	Schülerinnen und Schüler	Sorgeberechtigte	Dokumentenanalyse	Beobachtungen	Weitere Methode
Anlässe zur Selbsterprobung und Selbstwahrnehmung sind fester Bestandteil der Lehr-Lernprozesse (zum Beispiel Schreibwerkstatt, Präsentationen mit anschließender Reflexionsphase, gesunde Bewegung und Ernährung, Gewalt- und Suchtprävention).	Päd. Personal Ich unterstütze meine Schülerinnen und Schüler darin, durch ihr Handeln ihre Stärken zu erkennen. Ich unterstütze meine Schülerinnen und Schüler darin, durch die Präsentation ihrer Ergebnisse ihre Stärken zu erkennen. Ich bestärke meine Schülerinnen und Schüler darin, ihre Alltagserfahrungen forschend mit künstlerischen Strategien zu verbinden. Ich bestärke meine Schülerinnen und Schüler darin, ihre Alltagserfahrungen forschend mit wissenschaftlichen Strategien zu verbinden. Wie fördern Sie die Selbstwahrnehmung der Schülerinnen und Schüler? Entwickeln die Schülerinnen und Schüler Souveränität bei der Selbsteinschätzung und der Reflexion ihrer Leistungen? Woran merken Sie das?	In Gesprächen mit meinen Lehrerinnen und Lehrern erfahre ich, was mir gut gelungen ist. Ich kann einschätzen, was ich gut kann. Ich kann mit meinen Lehrerinnen und Lehrern ohne Angst über Fehler sprechen. Ich kann zu einem Thema eigene Ideen ausprobieren. Ich kann meine Ergebnisse anderen vorstellen. Welche Möglichkeiten habt ihr, eure Ergebnisse vorzustellen? Lernt ihr im Unterricht, euch selbst zu überlegen, was ihr gut könnt? Lernt ihr im Unterricht, was ihr euch vornehmen wollt (z.B. in Bezug auf ein Fach oder auf eurer Art zu lernen)? Benutzt ihr dazu Materialien?	Berichten Ihre Kinder, dass sie ihre Ergebnisse im Unterricht präsentieren konnten? Erhalten Ihre Kinder Material, mit dem sie über ihr Lernen nachdenken können? Mein Kind kann ohne Angst über Fehler sprechen. Wie können Ihre Kinder ihre Ergebnisse im Unterricht präsentieren? Welche Gelegenheiten gibt es für Ihre Kinder, über ihr Lernen nachzudenken? Was trägt der Unterricht dazu bei, dass Ihre Kinder sich ausprobieren können?	Welche Methoden zur Förderung der personalen Kompetenz sind in den schulischen Curricula/Methodencurricula/ Lehrwerken angelegt? Ist der Austausch zur Förderung der personalen Kompetenz in den Fach- und Gesamtkonferenzen etabliert? Welche Beschlüsse sind dazu gefasst worden? Welche Formen der Selbsteinschätzung werden im Unterricht/an der Schule gepflegt (zum Beispiel Lerntagebücher)? Wie häufig und verbindlich kommen Sie vor?	Lassen sich Phasen beobachten, in den Schülerinnen und Schüler sich selbst einschätzen können? Inwieweit sind Phasen der Präsentation mit anschließender Reflexionsphase Bestandteil des Unterrichts?	Speed-dating Interview Dafür werden Interviewsituationen zwischen zwei SuS in "Kugellagerform" inszeniert (Außen- und Innenkreis sitzen einander gegenüber; bei größeren Lerngruppen 2 "Kugellager" mit identischer Fragestellung). Jede*r hat ein Blatt mit EINER Frage für das Gegenüber. Die Antworten werden stichpunktartig notiert. Nach Einholen der Antwort rückt der Außenkreis einen Platz weiter im Uhrzeigersinn. Fragebeispiele: -Welche Fähigkeiten hast du bei dir erkannt, die du jetzt einsetzen konntest? -Welche Stärken nimmst du bei anderen wahr? -Welcher Moment war dir unangenehm? -Wie war die Zusammenarbeit in der Gruppe für dich? - Mit Schülerinnen und Schülern entwickelte Fragen sollten in den Fragenkatalog mit aufgenommen werden. <u>Vorschlag für Präsentation:</u> Soundcollage Aus den Ergebnissen wird gemeinsam eine Soundcollage kreiert. Einzelstimmen, Duett, Chor (bei hoher Zustimmung), Stimmen verfremdet, anonym. Das Ganze wird als Tonaufzeichnung aufgenommen.