

Die Förderung von Lernkompetenz ist Prinzip des Lehr-Lernprozesses.

Anregungen zur Umsetzung der Evaluationsmethoden

Orientiert an Kriterium

VI. 2. 3

Lernkompetenz

Woran zeigt sich das?	Fragebogen Interview Päd. Personal	Schülerinnen und Schüler	Sorgeberechtigte	Dokumentenanalyse	Beobachtungen	Weitere Methode
Verschiedene Lernstrategien und Arbeitstechniken kommen flexibel und angemessen zum Einsatz (zum Beispiel Textmarkierung, Mind-Map, Referat, Planarbeit, Projektarbeit).	In meinem Unterricht setze ich verschiedene Methoden der Vermittlung ein (z. B. Vortrag, Projektarbeit). Ich vermittele meinen Schülerinnen und Schülern verschiedene Arbeitstechniken bei der Aneignung eines Lernstoffes. Ich achte darauf, dass meine Schülerinnen und Schüler verschiedene Lernstrategien ausprobieren.	Ich habe die Möglichkeit, meine Arbeitsergebnisse auf verschiedene Weise zu präsentieren. Ich kenne verschiedene Wege, wie ich einen Unterrichtsstoff lernen kann. Beim Lösen von Aufgaben kann ich auch eigene Wege ausprobieren.	Mein Kind findet in der Regel einen Weg, wie es Aufgaben lösen kann. Mein Kind kann bei Ergebnispräsentation zwischen verschiedenen Darstellungsformen wählen.	Welche Methoden sind in den schulischen Curricula/Methodencurricula/ Lehrwerken angelegt? Gibt es spezifische Methodentage? Welche Formen zur Förderung der Lern- und Methodenkompetenz werden laut Lehrberichten im Unterricht/an der Schule gepflegt? Wie häufig und verbindlich kommen Sie vor?	Wird im Unterricht explizit über die Methoden gesprochen? Ist den Schülerinnen und Schülern die Methode bereits bekannt bzw. gehen sicher damit um?	Roter Faden Reflexion über das eigene Lernen entlang eines (echten) roten Seils, das jede/r für sich z.B. auf dem Boden auslegt und das seinen Lernweg plastisch darstellt. Besondere Punkte werden mit Gegenständen, Bildern etc. markiert. <u>Mögliche Fragen:</u> Was ist mir gelungen? Worüber bin ich gestolpert? Was habe ich ausprobiert? Gab es einen Irr- oder Umweg?
	Wie achten Sie darauf, dass Schülerinnen und Schüler bereits gelernte Methoden im Unterricht immer wieder einmal aufgreifen?	Inwieweit lernt ihr unterschiedliche Lösungswege und Arbeitstechniken im Unterricht kennen?	Beobachten Sie, dass Ihre Kinder gewisse Methoden immer wieder anwenden?			
	Welche Methoden halten Sie für effektiv? Welche Methoden sind verzichtbar? Wie reflektieren Sie mit den Schülerinnen und Schülern über eingesetzte Methoden?	Wie oft greift ihr auf erlernte Methoden im Unterricht zurück? Gibt es Methoden, auf die ihr häufig zurückgreift? Welche sind das? Sprecht ihr mit euren Lehrerinnen und Lehrern darüber, was euch beim Lernen hilft?	Berichten Ihre Kinder, dass sie mit ihrer Lehrkraft über unterschiedliche Methoden sprechen?			