

Die Förderung von Sprachkompetenz insbesondere der Bildungssprache Deutsch ist Prinzip des Lehr-Lernprozesses.

Anregungen zur Umsetzung der Evaluationsmethoden

Orientiert an Kriterium

VI. 2. 4

Sprachkompetenz

Fragebogen



Interview



Schülerinnen und Schüler



Sorgeberechtigte



Dokumentenanalyse



Beobachtungen



Weitere Methode



Woran zeigt sich das?

Die Erweiterung des Wortschatzes und der Sprachstruktur wird in Anwendungssituationen gefördert.

Päd. Personal

Bei der Vorbereitung meines Unterrichts mit Schülerinnen und Schülern nicht-deutscher Herkunftssprache analysiere ich das Thema auf sprachliche Besonderheiten.



Im Unterrichtsgespräch in Lerngruppen mit Schülerinnen und Schülern nicht-deutscher Herkunftssprache achte ich auf eine Verlangsamung der Lehrer-Schüler-Interaktion / praktiziere ich wertschätzendes aktives Zuhören

Inwieweit findet der Fachunterricht sprachsensibel statt?

Welche Unterstützungsmaßnahmen pflegen Sie für Schülerinnen und Schüler nicht-deutscher Herkunftssprache?

Wie fördern Sie den kreativen Umgang mit Sprache? Wie oft kommen entsprechende Unterrichtsarrangements vor?

Ich verstehe, was meine Lehrkraft im Unterricht sagt.

Ich habe genügend Zeit, wenn ich im Unterricht etwas sagen will.

Meine Lehrkraft hilft mir, wenn ich ein Wort nicht verstehe.

Ich weiß, wie ich ein unbekanntes Wort verstehen kann.

Inwieweit drücken sich eure Lehrkräfte für euch verständlich aus?

Wann macht euch lesen Spaß?

Wie reagieren eure Lehrkräfte, wenn ihr ein Wort nicht kennt?

Mein Kind macht Fortschritte in der Anwendung der deutschen Sprache.

Mein Kind achtet darauf, wie es sich ausdrückt.

Mein Kind verfügt über Strategien, sich unbekannte Texte zu erschließen.

Wie kommen Ihre Kinder mit Texten, die sie im Unterricht bearbeiten müssen, zurecht?

Wie kommen Ihre Kinder mit den Erklärungen ihrer Lehrkräfte zurecht?

Woran erkennen Sie, dass Ihre Kinder Fortschritte in der deutschen Sprache machen?



Welche Methoden zur Sprachentfaltung sind in den schulischen Curricula/Methodencurricula/ Lehrwerken angelegt? Gibt es spezifische Programme oder Veranstaltungen (zum Beispiel Lese- oder Autorentage)?

Welche Formen zur Förderung der Sprachkompetenz werden laut Lehrberichten im Unterricht/an der Schule gepflegt? Wie häufig und verbindlich kommen Sie vor?



Drückt sich die Lehrkraft zielgruppenadäquat aus?

Spricht die Lehrkraft laut und verständlich?

Schafft die Lehrkraft authentische Kommunikationssituationen?

