

Der Lehr-Lernprozess fördert selbstgesteuertes und eigenverantwortliches Lernen.

Anregungen zur Umsetzung der Evaluationsmethoden

Orientiert an Kriterium

VI.	3.	2
-----	----	---

Selbstgesteuertes Lernen

Fragebogen

Interview

Schülerinnen
und Schüler

Sorgeberechtigte



Dokumentenanalyse



Beobachtungen



Weitere Methode

Woran zeigt sich das?

Schülerinnen und Schüler arbeiten selbstständig und halten die Ergebnisse strukturiert fest (zum Beispiel bei Versuchen).

Päd. Personal

Ich initiere in Lehr-Lernprozessen selbstständiges Arbeiten.

Ich ermuntere die Schülerinnen und Schüler zum selbstständigen Denken.

Ich initiere eine strukturierte Ergebnissicherung der Schülerinnen und Schüler (zum Beispiel bei Versuchen).

Welche Unterrichtsarrangements nutzen Sie, bei denen die Schülerinnen und Schüler verschiedene Lösungswege finden können? Wie oft kommt das vor?

Inwieweit planen die Schülerinnen und Schüler ihre Lernziele und steuern ihre Zielerreichung?

Inwieweit können Schülerinnen und Schüler selbst ihre Themen und deren Bearbeitungsform wählen?

Ich habe im Unterricht Gelegenheit, selbstständig zu arbeiten.

Ich teile mir meine Zeit selbst ein.

Ich entscheide, wie ich arbeiten will.

Inwieweit könnt Ihr im Unterricht Versuche machen?

Inwieweit könnt Ihr im Unterricht Projekte durchführen?

Inwieweit übernehmt Ihr die Verantwortung für Euer Lernen? Wie sieht der Unterricht dann aus?

Könnt Ihr Euch selbst Ziele für den Unterricht setzen? Wie spricht Ihr mit Euren Lehrkräften über diese Ziele?

Mein Kind kann selbstständig arbeiten.

Mein Kind weiß, wie es seine Ergebnissdarstellung strukturiert aufbauen kann.

Mein Kind erhält Aufgaben, die es selbstständig lösen kann.

Wie unterstützt der Unterricht die Selbstständigkeit Ihrer Kinder?

Wie halten Ihre Kinder ihre Ergebnisse fest?

Arbeiten Ihre Kinder selbstständig?

Welche Unterrichtsarrangements zum selbstgesteuerten und eigenverantwortlichen Lernen sind in den schulischen Curricula/Methodencurricula/ Lehrwerken angelegt? Gibt es spezifische schulinterne Vereinbarungen? Ist der Austausch über selbstgesteuertes und eigenverantwortliches Lernen in den Fach- und Gesamtkonferenzen etabliert? Welche Beschlüsse sind dazu gefasst worden?

Welche differenzierten Unterrichtsarrangements werden laut Lehrberichten im Unterricht/an der Schule gepflegt? Wie häufig und verbindlich kommen Sie vor?

Sichten von Materialien zur Unterstützung selbstgesteuerten Lernens (zum Beispiel Wochenpläne, Materialien zur Stationsarbeit und Freiarbeit).

Wie viele Referate/Präsentationen wurden in einem Zeitraum (zum Beispiel einem Monat) erarbeitet und gehalten (Dokumentation zum Beispiel mittels Strichliste)?

Arbeiten die Schülerinnen und Schüler selbstständig?

Roter Faden

Reflexion über das eigene selbstgesteuerte Lernen entlang eines (echten) roten Seils, das jede/r für sich z.B. auf dem Boden auslegt und das seinen Lernweg plastisch darstellt. Besondere Punkte werden mit Gegenständen, Bildern etc. markiert.

Mögliche Fragen:

Was ist mir gelungen?
Worüber bin ich gestolpert?
Was habe ich ausprobiert?
Gab es einen Irr- oder Umweg?
Wo brauchte ich Unterstützung?