

Fragebogen



Interview

Schülerinnen
und Schüler

Sorgeberechtigte



Dokumentenanalyse



Beobachtungen



Weitere Methode



Woran zeigt sich das?

Kooperative Arbeitsformen sind selbstverständlicher Bestandteil der alltäglichen Lehr-Lernprozesse.

Päd. Personal



Ich setze kooperative Arbeitsformen in alltäglichen Lehr-Lernprozessen ein.

Partner- und Gruppenarbeit sind ein fester Bestandteil meines Unterrichts.



Ich arbeite oft mit anderen gemeinsam an Lernaufgaben (zum Beispiel Gruppenarbeit).

Ich habe die Wahl in Gruppen zu arbeiten.

Ich arbeite im Unterricht mit einem Lernpartner.

Mein Kind bearbeitet Aufgaben zusammen mit anderen Kindern.

Mein Kind berichtet von Gruppenarbeiten.

Mein Kind tauscht sich mit Mitschülerinnen und Mitschülern über gemeinsame Aufgaben aus.

Wie oft setzen Sie im Unterricht Partner- oder Gruppenarbeit ein?

Wie gehen Sie bei der Reflexion der Partner- oder Gruppenarbeit vor?



Erleben die Schülerinnen und Schüler Partner- oder Gruppenarbeit als Bereicherung?

Wie oft arbeitet ihr in Partnerarbeit?

Wie oft arbeitet ihr in Gruppenarbeit?

Wie organisiert ihr eure Gruppenarbeit?

Werden die Ergebnisse durch Partner- oder Gruppenarbeit besser?

Berichten Ihre Kinder, dass sie mit anderen in der Gruppe oder mit Partner*innen zusammenarbeiten?

Inwiefern profitiert Ihr Kind von Partner- und Gruppenarbeiten?

Welche Unterrichtsarrangements zum kooperativen Lernen sind in den schulischen Curricula/Methodencurricula/Lehrwerken angelegt? Gibt es spezifische schulinterne Vereinbarungen?

Ist der Austausch über kooperatives Lernen in den Fach- und Gesamtkonferenzen etabliert? Welche Beschlüsse sind dazu gefasst worden?

Welche Unterrichtsarrangements zum kooperativen Lernen werden laut Lehrberichten im Unterricht/an der Schule gepflegt? Wie häufig und verbindlich kommen Sie vor?

Hängen in den Klassenräumen besondere Regeln/Methoden für die Partner- und Gruppenarbeit aus?

Die Lehrkräfte erfassen über einen definierten Zeitraum (zum Beispiel einem Monat) die Häufigkeit kooperativer Lernformen (beispielsweise mittels Strichliste). Die Anzahl wird für eine Auswertung zusammengeführt.