

Lernprozesse und Lernergebnisse werden im Hinblick auf transparente Ziele, Inhalte und Anforderungen von den Schülerinnen und Schülern auf der Basis von Reflexionen weiterentwickelt.

Anregungen zur Umsetzung der Evaluationsmethoden

Orientiert an Kriterium

VI.	3.	4
-----	----	---

Reflexion

Woran zeigt sich das?	Fragebogen Interview		Schülerinnen und Schüler		Sorgeberechtigte		Dokumentenanalyse		Beobachtungen		Weitere Methode	
	Päd. Personal											
Materialien zur Unterstützung der Reflexion des Lernens werden genutzt (zum Beispiel E-Portfolio, Lernjournal, Lernjournal, Selbsteinschätzungsbogen).	Ich setze Materialien zur Unterstützung der Reflexion des Lernens ein (zum Beispiel E-Portfolio, Lernjournal, Selbsteinschätzungsbogen).		Meine Lehrerin/mein Lehrer gibt uns im Unterricht Anregungen, wie wir über unser Lernen nachdenken können.		Mein Kind erhält Materialien, um über sein Lernen nachzudenken.		Welche Vorgehensweisen zur Reflexion von Lernprozessen und Lernergebnissen sind in den schulischen Curricula/Methodencurricula/Lehrwerken angelegt? Gibt es spezifische schulinterne Vereinbarungen beispielsweise zu einzusetzenden Materialien?		Gibt es Phasen, in denen Schülerinnen und Schüler über das Lernen mit der Lehrkraft reflektieren?		Ampelfeedback Jede Schülerin und jeder Schüler erhält eine rote, eine gelbe und eine grüne Karte. Er/sie macht eine kurze Aussage zur Maßnahme (Einen Satz). Um ein Gruppenbild zu dieser Aussage zu erhalten, signalisieren alle Teilnehmenden gleichzeitig durch Hochhalten der für sie zutreffenden Karte ihre Position. Rote Karte: Ablehnung; grüne Karte: Zustimmung zur gemachten Aussage; gelbe Karte: Zwischenposition teils/teils <u>Variation:</u> Teilnehmende können ihre Entscheidung kurz erläutern. So kann z.B. ein Gruppenmitglied, das mit seiner Farbe alleine geblieben ist, eine kurze Begründung geben. Wichtig ist, dass pro Person nur je eine kurze Aussage gemacht wird. Längere Diskussionen bei den einzelnen Aussagen vermeiden! <u>Hinweis für Evaluatorinnen und Evaluatoren:</u> Um während der Durchführung des Ampelfeedbacks die Ergebnisse zu dokumentieren empfiehlt sich die Anfertigung eines Rasters, in dem die Aussagen und die Reaktionen festgehalten werden. Die so erhobenen Daten können dann in eine Grafik umgesetzt werden.	
	Wie gehen Sie hinsichtlich der individuellen Reflexion von Lernprozessen und Lernergebnissen bei den Schülerinnen und Schüler vor?		Ich erhalte Selbsteinschätzungsbögen, um über mein Lernen nachzudenken.		Mein Kind kann sein Lernen reflektieren.		Ist der Austausch über die Reflexion von Lernprozessen und Lernergebnissen in den Fach- und Gesamtkonferenzen etabliert? Welche Beschlüsse sind dazu gefasst worden?		Haben die Schülerinnen und Schüler Materialien, auf deren Grundlage sie über ihr Lernen reflektieren?			
	Welche Hilfsmittel nutzen Sie dabei (zum Beispiel Portfolio, Selbsteinschätzungsbögen)?		Ich bekomme Materialien, die mich beim Nachdenken über mein Lernen unterstützen.		Mein Kind erhält eine Übersicht, auf der es seinen Lernfortschritt notieren kann.		Welche Unterrichtsarrangements zur Reflexion von Lernprozessen und Lernergebnissen werden laut Lehrberichten im Unterricht/an der Schule gepflegt? Wie häufig und verbindlich kommen Sie vor?					
	Inwieweit erleben Sie die individuelle Reflexion von Lernprozessen und Lernergebnissen durch die Schülerinnen und Schüler als Bereicherung für die Lernprozesse?		Werdet Ihr von Euren Lehrkräften aufgefordert, Euer Lernverhalten und Eure Lernergebnisse einzuschätzen? Wie oft passiert das?		Welche Angebote erhalten Ihre Kinder, um über ihr Lernen nachzudenken?		Hängen in den Klassenräumen Plakate oder ähnliches zu Ergebnissen von Reflexionen?					
			Erhaltet Ihr Vorlagen/Arbeitsblätter für das Nachdenken über euer Lernen?				Sichtung von Selbstreflexionsmaterialien (zum Beispiel Berufswahlpass, Lerntagebücher, Portfolios).					