

Die Lernumgebung ist anregend gestaltet und ermöglicht differenzierte sowie variable Lehr-Lernprozesse.

Anregungen zur Umsetzung der Evaluationsmethoden

Orientiert an Kriterium

VI. 4. 5

Lernumgebung

Woran zeigt sich das?	Fragebogen		Interview		Schülerinnen und Schüler	Sorgeberechtigte	Dokumentenanalyse	Beobachtungen	Weitere Methode
	Päd. Personal								
Lehrkräfte, Schülerinnen und Schüler tragen gemeinsam Verantwortung für den Raum (zum Beispiel Ordnung, Sauberkeit, Umgang mit Mobiliar, Aktualität der ausgestellten Arbeiten).	Ich trage gemeinsam mit meinen Schülerinnen und Schüler Verantwortung für den Raum (zum Beispiel Ordnung, Sauberkeit, Umgang mit Mobiliar, Aktualität der ausgestellten Arbeiten). Ich achte auf einen sorgsamen Umgang der Schülerinnen und Schüler mit der Raumausstattung (zum Beispiel Geräte und Mobiliar). Vor dem Verlassen des Raums mache ich Schülerinnen und Schüler auf die Einhaltung von Ordnung und Sauberkeit aufmerksam.				Im Unterricht wird auf Ordnung geachtet. In unserer Klasse gibt es Regelungen, wie auf Ordnung und Sauberkeit geachtet wird (zum Beispiel einen wechselnden Ordnungsdienst). Ich achte auf den Umgang mit Stühlen und Tischen. Ich kann den Raum mitgestalten. Meine Lehrkraft achtet auf Ordnung und Sauberkeit.	Mein Kind übernimmt Verantwortung bei der Gestaltung des Klassenraums. Mein Kind erledigt in regelmäßigen Abständen einen Ordnungsdienst in seinem Klassenraum.	Gibt es spezifische schulinterne Vereinbarungen zur Gestaltung von Räumen (zum Beispiel Aussagen zur Computerausstattung, vorhandene Nachschlagewerke, Sitzgruppen)? Inwieweit wird die Ausstattung der Räume in den Fach- und Gesamtkonferenzen thematisiert? Welche Beschlüsse sind dazu gefasst worden? Gibt es verschriftlichte Abläufe zur Meldung von einer defekten Ausstattung der Räume? Gibt es zeitlich klar vereinbarte Ordnungsdienste?	Wie sehen die Räume hinsichtlich Sauberkeit aus? Sind die Räume mit Ergebnissen von Schülerinnen und Schülern gestaltet? Wie gehen die Schülerinnen und Schüler mit den Tischen und Stühlen um? Achtet die Lehrkraft auf einen verantwortungsvollen Umgang mit dem Raum? Gibt es Dienste, die auf die Sauberkeit achten (z.B. Tafeldienst)?	Fotomatrix zum Raum Schülerinnen und Schüler fotografieren <i>ein Detail</i> ihres Klassenraums. Anregung: Das gefällt mir besonders gut. / Das gefällt mir nicht. / Das finde ich bemerkenswert. Fotomatrix zur Lernumgebung Schülerinnen und Schüler fotografieren <i>ein Detail</i> ihrer Lernumgebung. Anregung: Hier fühle ich mich besonders wohl./ Das stört mich beim Arbeiten. Auswertung: Die Bilder werden auf einem Datenträger gesammelt und nach Zufallsprinzip abgespielt. Die Schülerinnen und Schüler <i>assoziiieren</i> möglichst frei im Plenum dazu. Ermutigung: Erster Gedanke zählt (kann ein Lied, ein Filmtitel, ein Gefühl sein). Wichtige Spielregel: Kein Kommentar, keine Bewertung der anderen.
	Wie beteiligen Sie die Schülerinnen und Schüler an der Gestaltung der Lernumgebung? Wie machen Sie Schülerinnen und Schüler auf die Verantwortung für den Raum aufmerksam? Wie werden Sie Ihrer Verantwortung für den Raum gerecht? Melden Sie defektes Mobiliar oder defekte Ausstattung?				Inwieweit fühlt Ihr Euch in Eurem Klassenraum wohl? Wie achtet Ihr auf den Zustand der Tische und Stühle in den Räumen und den Fachräumen? Welche Verantwortung habt Ihr bei der Gestaltung und der Reinigung der Räume? Wie achtet eure Lehrkraft auf die Sauberkeit und Ordnung?	Wie beurteilen Sie die Räumlichkeiten, in denen Ihre Kinder unterrichtet werden? Wie beurteilen Sie den Zustand der Ausstattung der Räumlichkeiten?			